



Expérimentation 5

Site
URL
Experte
Equipe de réalisation (PrimLangues)

Séquences filmées en classe

PrimLangues
<http://www.primlangues.education.fr/php/echanger.php>
Elisabeth Brodin (EB)
Dominique Satge
Federico Calo

1 Avant l'expérimentation

1.1 Motivation du choix

L'analyse des questionnaires en ligne (voir <http://www.eurosael.eu/fr/guide/enquetes-utilisateurs>) a souligné l'importance pour les enseignants et les formateurs de trouver sur les sites d'accompagnement des expériences filmées en classe permettant d'expliquer les changements introduits par le CECRL et d'en favoriser la mise en œuvre.

1.2. Descriptif du dispositif choisi

Créer une rubrique « Vidéos de séances modélisantes » dans la rubrique échanger/se former, sous-rubrique se former.
<http://www.primlangues.education.fr/php/echanger.php>

1.3. Résultats attendus

Proposer une vidéo de 5 minutes d'extraits d'un déroulement de séance conforme aux programmes de 2007. Le synopsis du déroulement de la séance sera joint à la vidéo pour expliquer le travail de l'enseignant. La langue retenue sera l'anglais.

1.4. Critères d'évaluation et outils techniques d'évaluation (outils statistiques, etc.)

Outil technique : logiciel Xiti permettant de comptabiliser le nombre de visites.
Critères d'évaluation : questionnaire Q4 mis en ligne fin février pour les internautes.

1.5. Moyens prévisionnels ; estimation du matériel et des personnes à mobiliser.

Calendrier prévisionnel

- Trouver un enseignant intéressé : 24 au 28 novembre
- Interview préalable de l'enseignant : 1^{er} au 7 décembre
- Demander l'accord aux parents des enfants qui seraient filmés. 7 décembre – 5 janvier
- Prise de vues : 5-11 janvier 09
- Montage fait par le webmestre. 12 – 25 janvier 09
- Rédaction du synopsis et mise en ligne de la vidéo. 26 janvier - 1^{er} février 09
- Mise en ligne du questionnaire Q4 : 23 février au 1^{er} mars 09

Matériel

Caméra, logiciel de montage
Personnes à mobiliser
Sites : animateur, webmestre
Classes : enseignant (didactisation, séance), classes (séance), directeur (autorisation), parents d'élèves (autorisation).



2. Suivi de l'expérimentation

2.1 Mise en place du dispositif

Date		
	Description	Statistiques de fréquentation
Éléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Enregistrement de trois lectures d'album au Salon du livre et de la presse jeunesse de 2008.	n/a
Aspects négatifs et difficultés rencontrées	La mauvaise qualité de des documents et les approches pédagogiques diverses n'ont pas permis de déterminer un caractère modélisant.	
Solutions envisagées	Trouver un enseignant qui accepte d'être filmé lors d'une séance afin de montrer une activité.	

2. Suivi détaillé

Relevé n°1 - 4 février 2009		
	Description	Statistiques de fréquentation
Éléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Mise en ligne du nouveau dispositif http://www.primlangues.education.fr/php/videos.php	n/a
Aspects négatifs <i>(difficultés rencontrées, solutions envisagées, etc)</i>	Différents enseignants ont été sollicités pour l'enregistrement en classe, mais plusieurs pistes ont du être abandonnées.	
	Le choix a été fait d'utiliser des prises de vues faites pendant la visite d'études « enseignement précoce ». Deux activités différentes dans la même classe, un CM2 dans lequel l'anglais est enseigné, seront ainsi présentées. L'ordre des activités d'expérimentation se trouve donc modifié : il a été rédigé un « déroulement d'activité », et l'interview se fera a posteriori. Les internautes sont invités à réagir face à ce nouveau type de support en écrivant à primlangues-animateur@ciep.fr Les messages seront transmis à l'expert. Annonce sur la page d'accueil et reprise de l'information dans la lettre d'information de février et de mars 2009.	

Ce projet est financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Relevé n°2 Février 2009		
	Description	Statistiques de fréquentation
Eléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Du 5 février au 4 mars : 2 témoignages (un daté du 23/02 et un autre du 25/2) soulignant le caractère instructif des deux vidéos.	888 pages vues 740 consultations uniques 00:03:56 temps passé sur la page 62,80 % taux de rebond 47,18 % sorties (en %)
Aspects négatifs et difficultés rencontrées	Faible nombre de contribution. La difficulté de faire réagir l'internaute sur un site institutionnel est un frein à la dynamique d'échanges.	
Solutions envisagées	Annonce sur la page d'accueil et reprise de l'information dans la lettre d'information de février et de mars 2009.	

Relevé n°3 – 5 mars 09		
	Description	Statistiques de fréquentation
Eléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Intérêt avéré de ce type de documents qui est consulté.	216 pages vues 191 consultations uniques 00:04:00 temps passé sur la page 52,88 % taux de rebond 45,37 % sorties (en %)
Aspects négatifs : difficultés rencontrées,	Pas assez de témoignages. Relance sur la lettre d'information de mars.	
Solutions envisagées	Typologie à définir des types de documents à prévoir par la suite Pratiques filmées, réflexions sur pratiques, entretiens explicatifs...	

Relevé n°4 19 mars 2009		
	Description	Statistiques de fréquentation
Eléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Fréquentation stable La vidéo est visionnée dans son intégralité (cf. temps passé sur la page)	Données : 193 pages vues / 168 consultations uniques 00:03:56 temps passé sur la page 52,69 % taux de rebond 45,08 % sorties (en %) 168 pages vues
Aspects négatifs difficultés rencontrées	Pas de témoignages reçus	
Solutions envisagées	Pour recevoir davantage de témoignages, une relance sur la lettre de mars 2009 qui sera envoyée le 24 mars	

Ce projet est financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

	avec offre d'un ouvrage de langues pour remerciements après tirage au sort.	
--	---	--

Relevé n°5 2 avril 09		
	Description	Statistiques de fréquentation
Éléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Augmentation du nombre de visites par rapport au relevé No 4. 215 consultations uniques 00:03:39 Temps passé sur la page 61,81 % Taux de rebond 54,69 sorties (en %)	245 pages vues
Aspects négatifs <i>difficultés rencontrées</i>	Pas de témoignages reçus	n/a
Solutions envisagées		

Relevé n°6 30 avril 09		
	Description	Statistiques de fréquentation
Éléments observés <i>(nombre de contributions, nature des contributions, nombre de consultations/ avant et après la proposition de guides)</i>	Voir les statistiques de fréquentation	221 pages vues 195 consultations uniques 3'43 temps passé sur la page 62,60 % taux de rebond 53,85 % sorties (en %)
Aspects négatifs <i>difficultés rencontrées</i>	Pas de témoignages reçus Malgré l'offre d'albums sur tirage au sort pour contribuer sur les lettres d'infos de mars et avril puis sur la page d'accueil du site, aucune contribution n'a été reçue.	n/a
Solutions envisagées		

Relevé n°7 30 avril 09 BILAN		
	Description	Statistiques de fréquentation
Pistes d'interprétation	Les internautes consultent mais ne réagissent pas. En dépit d'une meilleure communication, pas de contributions en mars et avril.	1738 pages vues
Aspects négatifs et difficultés	2 contributions envoyées. Nombre insuffisant.	
Conclusions leçons tirées de l'expérimentation	Expérimentation sera prolongée car en présentations ou lors de séminaires, les enseignants et formateurs demandent ce type de support de formation. La consultation témoigne que ces vidéos répondent à des besoins concrets. C'est le meilleur moyen de se rendre compte du type de travail à mener dans le cadre de la perspective actionnelle.	