



Participation de l'ANIF au projet SAEL intervention de la présidente de l'ANIF au séminaire SAEL

Auteur : Fiorella Casciato

Pour consulter l'intervention filmée au séminaire SAEL

http://www.dailymotion.com/video/xbga0q_participation-de-lanif-au-projet-sa_school

La naissance de l'ANIF, en 2001, s'inscrit dans le processus d'importantes réformes dans le secteur l'éducation et la formation en Europe, en cohérence avec les objectifs du Conseil de Lisbonne. En Italie notamment, la mise en application de la loi d'autonomie scolaire en 2000, change profondément la structure institutionnelle scolaire sur le plan juridique, en touchant également la place et le statut du F.L.E. dans l'enseignement des langues vivantes en milieu scolaire.

La conjoncture des processus de transformation des systèmes scolaires, impliquant directement l'enseignement des langues, à l'échelle européenne et au niveau national, constitue la toile de fond pédagogique et juridique sur laquelle l'ANIF démarre son action de promotion et d'amélioration de l'enseignement/l'apprentissage du F.L.E., dans le cadre de la politique européenne en faveur du plurilinguisme et dans la foulée du Plan de formation nationale « Lingue 2000 », qui a contribué à diffuser les plus importantes orientations européennes en matière d'enseignement des langues vivantes dans l'école italienne.

Le projet SAEL : les raisons d'un choix

L'ANIF est toujours restée fidèle à un programme de promotion de la qualité de l'enseignement du F.L.E. axé sur le développement d'un profil professionnel d'enseignant ouvert à l'innovation et susceptible d'avoir une fonction de participation active à l'élaboration du P.O.F (Plan de l'offre de formation) et de sa dimension européenne au sein de l'établissement scolaire d'appartenance.

Les objectifs du projet SAEL répondaient alors à 3 objectifs que poursuivait l'association:

- la sensibilisation des enseignants à une pratique innovante de la pédagogie des langues: la démarche de projet dans le cadre de la pédagogie de l'échange, avec tous ses nombreux enjeux, y compris l'intégration des TICE;
- l'amélioration du site à travers le développement de son potentiel d'accompagnement,
- la structuration d'un réseau associatif, en consolidant une identité plus proche d'une « communauté de pratique».

Le démarrage d'une forme bimodale de formation continue, combinant présence et distance, à travers la création d'un espace virtuel autour duquel organiser des activités de formation en présentiel et la continuité de l'échange entre pairs.

L'expérimentation menée avec la communauté des enseignants de l'ANIF dans le cadre du projet SAEL	
Contenu	Parcours de formation des enseignants de F.L.E.
Domaine pédagogique	Echanges à distance
Durée	Une année (avril 2008 – avril 2009)
Dispositif d'accompagnement	Rubrique "Pédagogie de l'échange à distance" (<i>en français et en italien</i>) proposant : une "boîte à outils" : des ressources en ligne, des éclairages théoriques, des conseils, des outils pratiques et techniques, des exemples concrets de projets ; un "espace de dialogue, d'échange et de mutualisation" avec une "Foire aux questions" et un lieu d'échange de pratiques ; la mise en fonctionnement de la rubrique "Expériences pédagogiques"
Modalités de réalisation	Choix d'une forme bimodale de formation, articulant des rencontres en présence et le prolongement du dialogue de mutualisation grâce au dispositif en ligne : Séminaire en présence de lancement au grand public à Naples sur le thème " <i>S'informer, se former pour former</i> " : avril 2008 Création et mise en ligne du nouveau dispositif (<i>mai-novembre 2008</i>) 2 ^{ème} rencontre en présence et création d'un noyau d'enseignants référents en tant que public cible pilote (<i>novembre 2008</i>) Travail à distance pour le démarrage et l'échange des expériences (<i>novembre 2008 – avril 2009</i>) Séminaire final de suivi pour la continuation par l'équipe d'animation créée (<i>avril 2009</i>)

Résultats atteints.

Grâce à l'expérimentation SAEL, l'ANIF est parvenue à des résultats importants par rapport aux attentes dans la phase de démarrage:

Formation à la pédagogie de l'échange.

Au sein de l'équipe pilote des enseignants référents, des projets d'échanges ont été démarrés, dans le cadre des programmes européens, notamment eTwinning. Par ailleurs, une sensibilisation générale de tout l'ensemble des associés s'est avérée, du moment que SAEL a imposé un thème pédagogique fédérateur qui a catalysé l'attention et l'intérêt de tous les membres.

Dynamisation du site vers l'accompagnement.

Nous sommes parvenus à une dynamisation générale du site, à travers :

- l'augmentation de l'attractivité du site;
- l'agrandissement du site par l'intégration d'une toute nouvelle rubrique ;
- la mise en fonctionnement d'une rubrique existante, restée depuis toujours vide;
- l'amorce d'une dynamique de mutualisation entre les enseignants.

Amélioration des actions de formation continue.

L'expérience a permis surtout d'identifier une modalité de formation plus moderne et plus proche des besoins des enseignants d'aujourd'hui.

On est parvenu à définir un modèle de formation bimodale articulant des rencontres en présence et des phases de travail accompagné par un dispositif en ligne d'accès et d'utilisation simples.

Le modèle de formation identifié et expérimenté est adaptable et transférable à l'enseignement de toutes les langues vivantes et applicable à d'autres domaines et thèmes de didactique des langues.

En effet, le parcours de formation SAEL a favorisé le bon équilibre entre la réflexion théorique et l'application pratique, ainsi que le lien inséparable entre la recherche et l'expérience didactique concrète dans la classe de F.L.E, tout en valorisant le travail des enseignants à travers la visibilité et la diffusion des bonnes pratiques.

Référence

Fiche de suivi de l'expérimentation et résultats de l'enquête menée auprès des usagers de l'ANIF

<http://www.eurosael.eu/fr/guide/recherche/experimentations/anif-echange-distance>